

Государственное общеобразовательное казенное учреждение  
Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо».

---

Рассмотрено на заседании ПК  
учителей-предметников  
Протокол от 30.08.2023г. № 1

Утверждено приказом от  
31.08.2023г. № 72

**Рабочая программа учебного предмета (курса)  
«Речевая практика»  
1 класс (дополнительный)  
2023 - 2024 учебный год**

Разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной  
программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

**Ли Марина Валерьевна, учитель**  
(Ф.И.О. педагога, должность)

Всего часов 98; в неделю 3 часа

I четверть 25 часов  
II четверть 23 часа  
III четверть 28 часов  
IV четверть 22 часа

I полугодие 48 часов  
II полугодие 50 часов

г. Бодайбо, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Речевая практика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа учебного предмета «Речевая практика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа учебного предмета «Мир природы и человека» разрабатывается на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения АООП 1 варианта;
- программы формирования базовых учебных действий.

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Концептуальная идея включения в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью предмета «Речевая практика» заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения.

Обучение в первом дополнительном классе рассчитано на один учебный год, в течение которого реализуются следующие цели:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- коррекция и обогащение речевой базы устных высказываний;
- формирование умений в области построения простейших связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выявление уровня речевого развития учащихся (в ходе речевых игр):

- объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа»;
- умения использовать в речи основные грамматические категории число, предложноподлежащие конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными;
- способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д.

Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у - в гору санки я везу, я-я-я - вот моя семья, са-са-са - в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары.; Маша качает куклу. - Маша одевает куклу.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например: «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».

#### Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно).

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх драматизациях.

#### *Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.  
*Примерные темы речевых ситуаций*

«Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моем ранце», «Мне нужна помощь»; «Разноцветный сундучок», «Прогулка в автомобиле», «Веселый оркестр»; «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»; «Мы обедаем», «Я помощник», «Кто чем занят мы не скажем, а что делает - покажем»; «Играем вместе», «Дежури́м с другом (подругой)», «Дружим - не дружим»; «Надо, надо умываться», «Опрятному человеку нужны помощники»; «А у нас в квартире кот! А у вас?», «Готовим букеты для мам и бабушек», «Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью

### **Достаточный уровень:**

- выполнять простые задания по словесной инструкции; называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками; внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова; правильно здороваться и прощаться;
- знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;
- слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства;
- рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план.

### **Минимальный уровень:**

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;
- уметь здороваться и прощаться с взрослыми и детьми, правильно пользоваться «вежливыми» словами (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- знать свои имя и фамилию, имена учителя и воспитателя, одноклассников, своих ближайших родственников;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно способом показа без речи);
- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

## **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
<b>1.09 1 четв</b>	Знакомство	Знакомство, приветствие Игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод.
<b>4.09</b>	Знакомство	Составление простых предложений по образцу, данному учителем: «Меня зовут », «Как тебя зовут?», «Очень приятно».
<b>7.09</b>	Знакомство	Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями и специалистами, с которыми школьники будут встречаться в течение учебного года)
<b>8.09</b>	Выявление речевого развития учащихся	Работа с предметными картинками для выявления объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта. Речевые игры, направленные на выявление умения использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными.
<b>11.09</b>	Выявление	Работа с предметными картинками для выявления объема

	речевого развития учащихся	словарного запаса по основным лексическим темам: «Учебные вещи». Речевые игры, направленные на выявление умения использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными.
14.09	Выявление речевого развития учащихся	Работа с предметными картинками для выявления объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Люди вокруг нас». Речевые игры, направленные на выявление умения использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными. Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.
15.09	Выявление развития речевого учащихся	Работа с предметными картинками для выявления объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Природа». Речевые игры, направленные на выявление умения использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными. Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.
18.09	«Колобок»	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией) Разучивание чистоговорки
21.09	«Колобок»	Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)
22.09	«Колобок»	Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование фрагментов сказки
25.09	Отгадай, что в моем (портфеле) в ранце	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Учебные вещи» по категориям слова-предметы, слова-признаки Игровые задания, направленные на формирование умения составлять словосочетания предмет + признак
28.09	Отгадай, что в моем (портфеле) в ранце	Составление предложений-описаний предмета по признаку цвета по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы
29.09	Отгадай, что в моем ранце (портфеле)	Коллективное составление рассказа-описания Игра «Отгадай, что в моём ранце»

<b>2.10</b>	Моя любимая игрушка	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Игрушки», введение в речь обобщающего слова. Активизация, уточнение и обогащение словаря прилагательных. Тренировочные упражнения в составлении ласковых обращений
<b>5.10</b>	Моя любимая игрушка	Игровые задания, направленные на закрепление умения составлять словосочетания предмет + признак Составление предложений, содержащих описание предметов по двум признакам (цвет и размер) по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы
<b>6.10</b>	Моя любимая игрушка	Коллективное составление рассказа- описания Игра «Найдись, игрушечка!»
<b>9.10</b>	Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка»	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, с введением в речь учащихся авторской лексики («бросила хозяйка», «весь до ниточки промок» и др.). Знакомство со стихотворением.
<b>12.10</b>	Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка»	Заучивание стихотворения с опорой на картинный план
<b>13.10</b>	Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка»	Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на картинный план
<b>16.10</b>	Разноцветный сундучок	Активизация словаря по категориям слова- предметы и слова признаки по изученным темам «Учебные вещи», «Игрушки». Введение в речь обобщающего слова (понятия).
<b>19.10</b>	Разноцветный сундучок	Закрепление умения строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному - двум признакам. Формирование умения строить вопросительные предложения по образцу учителя.
<b>20.10</b>	Разноцветный сундучок	Закрепление умений в игровой ситуации «Отгадай, что в сундучке», «Что спрятал сундучок?» и др
<b>23.10</b>	«Знаю, умею, могу!»	Активизация словаря, закрепление умений в области словообразования (ласковые обращения), построения предложений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики».
<b>26.10</b>	«Знаю, умею, могу!»	Закрепление содержания сказки «Колобок».
<b>27.10</b>	«Знаю, умею, могу!»	Закрепление содержания стихотворения «Зайка».
<b>6.11 2четв.</b>	«Репка»	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией) Разучивание чистоговорки.
<b>9.10</b>	«Репка»	Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).

<b>10.11</b>	«Репка»	Инсценирование фрагментов сказки
<b>13.11</b>	А у нас в квартире кот. А у вас?	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные» (составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия)
<b>16.11</b>	А у нас в квартире кот. А у вас?	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные» (составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия)
<b>17.11</b>	А у нас в квартире кот. А у вас?	Составление предложений и коротких рассказов «Мой питомец» с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план и рисунки учащихся
<b>20.11</b>	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание игрушки-лошадки, введение в речь учащихся авторской лексики («причешу ей шерстку гладко», «гребешком приглажу хвостик» и др.). Знакомство со стихотворением.
<b>23.11</b>	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	Заучивание стихотворения с опорой на иллюстрирующие движения.
<b>24.11</b>	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	Рассказывание стихотворения наизусть с использованием иллюстрирующих движений
<b>27.11</b>	В зоопарке	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные» (составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов- признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия).
<b>30.11</b>	В зоопарке	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные» (составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов- признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия).
<b>1.12</b>	В зоопарке	Составление предложений и коротких рассказов «В зоопарке» с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план и рисунки учащихся
<b>4.12</b>	«Где обедал воробей?» Маршак С. Я.	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию иллюстрированную книгу Знакомство со стихотворением (возможна работа с отрывком стихотворения по выбору учителя)
<b>7.12</b>	«Где обедал воробей?» Маршак С. Я.	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения Просмотр мультимедийного фильма по сюжету стихотворения Заучивание наизусть фрагментов стихотворения

<b>8.12</b>	«Где обедал воробей?» Маршак С. Я.	Коллективное рассказывание стихотворения с опорой на иллюстрации (отдельные фрагменты рассказывают разные учащиеся)
<b>11.12</b>	Новогодний карнавал	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию о предстоящем празднике)
<b>14.12</b>	Новогодний	Выбор и подготовка карнавальных костюмов (масок

	карнавал	животных). В процессе работы актуализация ранее использовавшейся лексики
<b>15.12</b>	Новогодний карнавал	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов
<b>18.12</b>	«Знаю, умею, могу!»	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики».
<b>21.12</b>	«Знаю, умею, могу!»	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики».
<b>22.12</b>	«Знаю, умею, могу!»	Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.
<b>25.12</b>	Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!	Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях зимней погоды.
<b>28.12</b>	Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Одежда» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия).
<b>29.12</b>	Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!	Составление предложений и коротких рассказов по теме с опорой на личный опыт учащихся
<b>11.01</b> <b>3 четв</b>	Опрятному человеку нужны помощники	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги.
<b>12.01</b>	Опрятному человеку нужны помощники	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (называние картинок и реальных предметов, подбор слов предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации)
<b>15.01</b>	Опрятному человеку нужны помощники	Коллективное составление рассказа по теме «Утро начинается, в школу собираемся...» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)
<b>18.01</b>	Мы обедаем	Уточнение представлений учащихся о приемах пищи в течение дня. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Обед» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений)
<b>19.01</b>	Мы обедаем	Практическое знакомство о правилах поведения за столом.
<b>22.01</b>	Мы обедаем	Сюжетная игра с использованием игрушечных атрибутов

25.01	Дежури́м с дру́гом (подругой)	Беседа о дежурстве в классе, в столовой, с опорой на личный опыт школьников Составление картинного плана дежурства. Составление предложений, называющих пункты плана.
26.01	Дежури́м с дру́гом (подругой)	Упражнения в распространении предложений (Стереть с доски. - Стереть с доски тряпкой. - Стереть с доски мокрой тряпкой. ...)
29.01	Дежури́м с дру́гом (подругой)	Составление рассказа-отчета о дежурстве с использованием ранее разбиравшихся речевых конструкций

1.02	Наши защитники	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике, высказывания школьников с опорой на личный опыт) Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества». Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией
2.02	Наши защитники	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов
5.02	Наши защитники	Создание коллективной поздравительной открытки
8.02	Готовим букеты для любимых женщин	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике 8 марта, высказывания школьников с опорой на личный опыт).
9.02	Готовим букеты для любимых женщин	Составление поздравлений в адрес женщин (мамы, бабушки, учителя, воспитателя) к празднику 8 марта. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
12.02	Готовим букеты для любимых женщин	Создание букетов (из бумаги, ткани, выращивание комнатных цветов и др.)
15.02	Я - помощник	Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица». Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги.
16.02	Я - помощник	Беседа на тему «Я - помощник» с целью актуализации личного опыта школьников. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации
26.02	Я - помощник	Составление рассказов по теме «Я - помощник» по вопросам учителя или с опорой на символический план. Игровые задания, направленные на актуализацию словаря по ранее пройденным темам «Опрятному человеку нужны помощники», «Мы обедаем», «Дежури́м с дру́гом (подругой)».
29.02	«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем - покажем»	Сюжетные игры по теме «Мы - хозяйка» с использованием игрушек, как атрибутов ситуации (проигрывание сюжета «Мы обедаем».

<b>1.03</b>	«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем - покажем»	Сюжетные игры по теме «Мы - хозяева» с использованием игрушек, как атрибутов ситуации (проигрывание сюжета «Помогаем хозяйке убираться»).
<b>4.03</b>	«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем - покажем»	Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем - покажем»
<b>7.03</b>	«Курочка Ряба»	Введение в тему (работа с иллюстрацией) Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).
<b>11.03</b>	«Курочка Ряба»	Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание

		сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).
<b>14.03</b>	«Курочка Ряба»	Инсценирование фрагментов сказки
<b>15.03</b>	«Знаю, умею, могу!»	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики».
<b>18.03</b>	«Знаю, умею, могу!»	Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.
<b>21.03</b>	«Знаю, умею, могу!»	Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.
<b>22.03</b>	Играем вместе	Беседа о совместных играх, играх с правилами с опорой на личный опыт школьников Составление словосочетаний, предложений с опорой на сюжетные картинки или фотографии из жизни школьников, по теме ситуации.
<b>1.04</b> <b>4 четв</b>	Играем вместе	Упражнения в распространении предложений (Мы играли. - Мы играли с Машей. - Мы играли с Машей в коридоре. ...) Знакомство школьников с игрой с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективная игра.
<b>4.04</b>	Играем вместе	Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит»)
<b>5.04</b>	Прогулка	Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной.
<b>8.04</b>	Прогулка	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Весна» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные учащимися.
<b>11.04</b>	Прогулка	Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу...» с опорой на рисунки учащихся.
<b>12.04</b>	Веселый оркестр	Введение в тему. Уточнение и обогащение предметного словаря на тему «Музыкальные инструменты», введение обобщающих понятий «музыкальные инструменты», «оркестр».

15.04	Веселый оркестр	Составление словосочетаний, предложений по теме. Уточнение и активизация словаря по категориям слова признаки, слова действия.
18.04	Веселый оркестр	Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации (игровые сюжеты: «Я хочу играть на ..И я хочу! И др.'). Игры типа «Угадай мелодию», «Угадай, что звучит».
19.04	Разучивание стихотворения Г. Бойко «Петух»	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, введение в речь учащихся авторской лексики. Знакомство со стихотворением.
22.04	Разучивание стихотворения Г. Бойко «Петух»	Заучивание стихотворения с опорой на разрезную картинку.
25.04	Разучивание стихотворения Г. Бойко «Петух»	Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на иллюстрацию.
26.04	Дружим не дружим	Актуализация личного опыта школьников по теме ситуации (ответы на вопросы учителя). Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителя. Ответы на вопросы по содержанию рассказа.
27.04	Дружим не дружим	Составление картинного плана рассказа. Пересказ по плану.
2.05	Дружим не дружим	Уточнение и активизация словаря- признаков, словаря действий, называющих качества и поступки людей. Игра «Угадай, кто мой друг»
3.05	Мне нужна помощь	Беседа на тему «Как обратиться за помощью?» с целью актуализации личного опыта школьников. Составление повествовательных и вопросительных предложений на тему.
6.05	Мне нужна помощь	Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи и ответ на просьбу (согласие / несогласие). Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации.
13.05	Мне нужна помощь	Составление рассказов по теме «Как я был помощником» по вопросам учителя или с опорой на символический план.
16.05	«Знаю, умею, могу!»	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики».
17.05	«Знаю, умею, могу!»	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики».
20.05	«Знаю, умею, могу!»	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики». Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.

<b>23.05</b>	Любимые игры	Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации.
	Любимые сказки и стихи	Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.
<b>Итого:</b>	<b>98 ч.</b>	