

Государственное общеобразовательное казенное учреждение  
Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо».

---

Рассмотрено на заседании ПК  
учителей-предметников  
Протокол от 30.08.2023г. № 1

Утверждено приказом от  
31.08.2023г. № 72

**Рабочая программа учебного предмета (курса)  
«Речевая практика»  
1 класс (дополнительный)  
2023 - 2024 учебный год**

Разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

**Ли Марина Валерьевна, учитель**  
(Ф.И.О. педагога, должность)

Всего часов 98; в неделю 3 часа

I четверть 25 часов  
II четверть 23 часа  
III четверть 28 часов  
IV четверть 22 часа

I полугодие 48 часов  
II полугодие 50 часов

г. Бодайбо, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Речевая практика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа учебного предмета «Речевая практика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа учебного предмета «Мир природы и человека» разрабатывается на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения АООП 1 варианта;
- программы формирования базовых учебных действий.

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Концептуальная идея включения в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью предмета «Речевая практика» заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения.

Обучение в первом дополнительном классе рассчитано на один учебный год, в течение которого реализуются следующие цели:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- коррекция и обогащение речевой базы устных высказываний;
- формирование умений в области построения простейших связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выявление уровня речевого развития учащихся (в ходе речевых игр):

- объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа»;
- умения использовать в речи основные грамматические категории число, предложноподлежащие конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными;
- способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д.

Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у - в гору санки я везу, я-я-я - вот моя семья, са-са-са - в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары.; Маша качает куклу. - Маша одевает куклу.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например: «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».

#### Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно).

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх драматизациях.

#### *Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

#### *Примерные темы речевых ситуаций*

«Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моем ранце», «Мне нужна помощь»; «Разноцветный сундучок», «Прогулка в автомобиле», «Веселый оркестр»; «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»; «Мы обедаем», «Я помощник», «Кто чем занят мы не скажем, а что делает - покажем»; «Играем вместе», «Дежури́м с другом (подругой)», «Дружим - не дружим»; «Надо, надо умываться», «Опрятному человеку нужны помощники»; «А у нас в квартире кот! А у вас?», «Готовим букеты для мам и бабушек», «Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью

### **Достаточный уровень:**

- выполнять простые задания по словесной инструкции; называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками; внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова; правильно здороваться и прощаться;
- знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;
- слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства;
- рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план.

### **Минимальный уровень:**

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;
- уметь здороваться и прощаться с взрослыми и детьми, правильно пользоваться «вежливыми» словами (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- знать свои имя и фамилию, имена учителя и воспитателя, одноклассников, своих ближайших родственников;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно способом показа без речи);
- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

## **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| <b>дата</b>            | <b>Тема урока</b>                    | <b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.09<br/>1 четв</b> | Знакомство                           | Знакомство, приветствие<br>Игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>4.09</b>            | Знакомство                           | Составление простых предложений по образцу, данному учителем: «Меня зовут », «Как тебя зовут?», «Очень приятно».                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>7.09</b>            | Знакомство                           | Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями и специалистами, с которыми школьники будут встречаться в течение учебного года)                                                                                                                                                                                                                |
| <b>8.09</b>            | Выявление речевого развития учащихся | Работа с предметными картинками для выявления объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта. Речевые игры, направленные на выявление умения использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными. |
| <b>11.09</b>           | Выявление                            | Работа с предметными картинками для выявления объема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | речевого развития учащихся             | словарного запаса по основным лексическим темам: «Учебные вещи». Речевые игры, направленные на выявление умения использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными.                                                                                                                                                                                 |
| 14.09 | Выявление речевого развития учащихся   | Работа с предметными картинками для выявления объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Люди вокруг нас». Речевые игры, направленные на выявление умения использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными. Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания. |
| 15.09 | Выявление развития речевого учащихся   | Работа с предметными картинками для выявления объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Природа». Речевые игры, направленные на выявление умения использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными. Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.         |
| 18.09 | «Колобок»                              | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией)<br>Разучивание чистоговорки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 21.09 | «Колобок»                              | Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 22.09 | «Колобок»                              | Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)<br>Инсценирование фрагментов сказки                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 25.09 | Отгадай, что в моем (портфеле) в ранце | Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Учебные вещи» по категориям слова-предметы, слова-признаки<br>Игровые задания, направленные на формирование умения составлять словосочетания предмет + признак                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 28.09 | Отгадай, что в моем (портфеле) в ранце | Составление предложений-описаний предмета по признаку цвета по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 29.09 | Отгадай, что в моем ранце (портфеле)   | Коллективное составление рассказа-описания<br>Игра «Отгадай, что в моём ранце»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                        |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.10</b>            | Моя любимая игрушка                        | Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Игрушки», введение в речь обобщающего слова. Активизация, уточнение и обогащение словаря прилагательных. Тренировочные упражнения в составлении ласковых обращений                           |
| <b>5.10</b>            | Моя любимая игрушка                        | Игровые задания, направленные на закрепление умения составлять словосочетания предмет + признак<br>Составление предложений, содержащих описание предметов по двум признакам (цвет и размер) по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы |
| <b>6.10</b>            | Моя любимая игрушка                        | Коллективное составление рассказа- описания Игра «Найдись, игрушечка!»                                                                                                                                                                                      |
| <b>9.10</b>            | Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка» | Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, с введением в речь учащихся авторской лексики («бросила хозяйка», «весь до ниточки промок» и др.). Знакомство со стихотворением.                                                     |
| <b>12.10</b>           | Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка» | Заучивание стихотворения с опорой на картинный план                                                                                                                                                                                                         |
| <b>13.10</b>           | Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка» | Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на картинный план                                                                                                                                                                                             |
| <b>16.10</b>           | Разноцветный сундучок                      | Активизация словаря по категориям слова- предметы и слова признаки по изученным темам «Учебные вещи», «Игрушки». Введение в речь обобщающего слова (понятия).                                                                                               |
| <b>19.10</b>           | Разноцветный сундучок                      | Закрепление умения строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному - двум признакам. Формирование умения строить вопросительные предложения по образцу учителя.                                                                         |
| <b>20.10</b>           | Разноцветный сундучок                      | Закрепление умений в игровой ситуации «Отгадай, что в сундучке», «Что спрятал сундучок?» и др                                                                                                                                                               |
| <b>23.10</b>           | «Знаю, умею, могу!»                        | Активизация словаря, закрепление умений в области словообразования (ласковые обращения), построения предложений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики».                         |
| <b>26.10</b>           | «Знаю, умею, могу!»                        | Закрепление содержания сказки «Колобок».                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>27.10</b>           | «Знаю, умею, могу!»                        | Закрепление содержания стихотворения «Зайка».                                                                                                                                                                                                               |
| <b>6.11<br/>2четв.</b> | «Репка»                                    | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией)<br>Разучивание чистоговорки.                                                                                                                                                                               |
| <b>9.10</b>            | «Репка»                                    | Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).<br>Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).  |

|              |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10.11</b> | «Репка»                                                   | Инсценирование фрагментов сказки                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>13.11</b> | А у нас в квартире кот. А у вас?                          | Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные» (составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия) |
| <b>16.11</b> | А у нас в квартире кот. А у вас?                          | Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные» (составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия) |
| <b>17.11</b> | А у нас в квартире кот. А у вас?                          | Составление предложений и коротких рассказов «Мой питомец» с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план и рисунки учащихся                                                                                                     |
| <b>20.11</b> | Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» | Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание игрушки-лошадки, введение в речь учащихся авторской лексики («причешу ей шерстку гладко», «гребешком приглажу хвостик» и др.). Знакомство со стихотворением.     |
| <b>23.11</b> | Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» | Заучивание стихотворения с опорой на иллюстрирующие движения.                                                                                                                                                                                          |
| <b>24.11</b> | Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» | Рассказывание стихотворения наизусть с использованием иллюстрирующих движений                                                                                                                                                                          |
| <b>27.11</b> | В зоопарке                                                | Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные» (составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия).   |
| <b>30.11</b> | В зоопарке                                                | Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные» (составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия).   |
| <b>1.12</b>  | В зоопарке                                                | Составление предложений и коротких рассказов «В зоопарке» с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план и рисунки учащихся                                                                                                      |
| <b>4.12</b>  | «Где обедал воробей?»<br>Маршак С. Я.                     | Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию иллюстрированную книгу<br>Знакомство со стихотворением (возможна работа с отрывком стихотворения по выбору учителя)                                                              |
| <b>7.12</b>  | «Где обедал воробей?»<br>Маршак С. Я.                     | Ответы на вопросы по содержанию стихотворения Просмотр мультипликационного фильма по сюжету стихотворения Заучивание наизусть фрагментов стихотворения                                                                                                 |

|              |                                       |                                                                                                                     |
|--------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>8.12</b>  | «Где обедал воробей?»<br>Маршак С. Я. | Коллективное рассказывание стихотворения с опорой на иллюстрации (отдельные фрагменты рассказывают разные учащиеся) |
| <b>11.12</b> | Новогодний карнавал                   | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию о предстоящем празднике)                                        |
| <b>14.12</b> | Новогодний                            | Выбор и подготовка карнавальных костюмов (масок                                                                     |

|                               |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | карнавал                                 | животных). В процессе работы актуализация ранее использовавшейся лексики                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>15.12</b>                  | Новогодний карнавал                      | Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>18.12</b>                  | «Знаю, умею, могу!»                      | Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики».                                                                                                                                                        |
| <b>21.12</b>                  | «Знаю, умею, могу!»                      | Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики».                                                                                                                                                        |
| <b>22.12</b>                  | «Знаю, умею, могу!»                      | Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>25.12</b>                  | Я оделся, и мороз не хватал меня за нос! | Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях зимней погоды.                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>28.12</b>                  | Я оделся, и мороз не хватал меня за нос! | Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Одежда» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия).                                                                                                   |
| <b>29.12</b>                  | Я оделся, и мороз не хватал меня за нос! | Составление предложений и коротких рассказов по теме с опорой на личный опыт учащихся                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>11.01</b><br><b>3 четв</b> | Опрятному человеку нужны помощники       | Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги.                                                                                                                                                                                |
| <b>12.01</b>                  | Опрятному человеку нужны помощники       | Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (называние картинок и реальных предметов, подбор слов предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации) |
| <b>15.01</b>                  | Опрятному человеку нужны помощники       | Коллективное составление рассказа по теме «Утро начинается, в школу собираемся...» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)                                                                                                                                                                                                  |
| <b>18.01</b>                  | Мы обедаем                               | Уточнение представлений учащихся о приемах пищи в течение дня. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Обед» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений)                                                                            |
| <b>19.01</b>                  | Мы обедаем                               | Практическое знакомство о правилах поведения за столом.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>22.01</b>                  | Мы обедаем                               | Сюжетная игра с использованием игрушечных атрибутов                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|       |                               |                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25.01 | Дежури́м с дру́гом (подругой) | Беседа о дежурстве в классе, в столовой, с опорой на личный опыт школьников Составление картинного плана дежурства. Составление предложений, называющих пункты плана. |
| 26.01 | Дежури́м с дру́гом (подругой) | Упражнения в распространении предложений (Стереть с доски. - Стереть с доски тряпкой. - Стереть с доски мокрой тряпкой. ...)                                          |
| 29.01 | Дежури́м с дру́гом (подругой) | Составление рассказа-отчета о дежурстве с использованием ранее разбиравшихся речевых конструкций                                                                      |

|       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.02  | Наши защитники                                       | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике, высказывания школьников с опорой на личный опыт) Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества». Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией                                                                 |
| 2.02  | Наши защитники                                       | Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.02  | Наши защитники                                       | Создание коллективной поздравительной открытки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8.02  | Готовим букеты для любимых женщин                    | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике 8 марта, высказывания школьников с опорой на личный опыт).                                                                                                                                                                                                                        |
| 9.02  | Готовим букеты для любимых женщин                    | Составление поздравлений в адрес женщин (мамы, бабушки, учителя, воспитателя) к празднику 8 марта. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.                                                                                |
| 12.02 | Готовим букеты для любимых женщин                    | Создание букетов (из бумаги, ткани, выращивание комнатных цветов и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 15.02 | Я - помощник                                         | Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица». Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги.                                                                                                                                                                                                                         |
| 16.02 | Я - помощник                                         | Беседа на тему «Я - помощник» с целью актуализации личного опыта школьников. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации |
| 26.02 | Я - помощник                                         | Составление рассказов по теме «Я - помощник» по вопросам учителя или с опорой на символический план. Игровые задания, направленные на актуализацию словаря по ранее пройденным темам «Опрятному человеку нужны помощники», «Мы обедаем», «Дежури́м с дру́гом (подругой)».                                                                                          |
| 29.02 | «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем - покажем» | Сюжетные игры по теме «Мы - хозяйка» с использованием игрушек, как атрибутов ситуации (проигрывание сюжета «Мы обедаем».                                                                                                                                                                                                                                           |

|              |                                                      |                                                                                                                                           |
|--------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.03</b>  | «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем - покажем» | Сюжетные игры по теме «Мы - хозяева» с использованием игрушек, как атрибутов ситуации (проигрывание сюжета «Помогаем хозяйке убираться»). |
| <b>4.03</b>  | «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем - покажем» | Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем - покажем»                                                                                 |
| <b>7.03</b>  | «Курочка Ряба»                                       | Введение в тему (работа с иллюстрацией) Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).                    |
| <b>11.03</b> | «Курочка Ряба»                                       | Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание                              |

|                              |                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                     | сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).                                                                                                                                                                                         |
| <b>14.03</b>                 | «Курочка Ряба»      | Инсценирование фрагментов сказки                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>15.03</b>                 | «Знаю, умею, могу!» | Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики».                                                                                    |
| <b>18.03</b>                 | «Знаю, умею, могу!» | Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.                                                                                                                                                                                   |
| <b>21.03</b>                 | «Знаю, умею, могу!» | Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.                                                                                                                                                                                   |
| <b>22.03</b>                 | Играем вместе       | Беседа о совместных играх, играх с правилами с опорой на личный опыт школьников<br>Составление словосочетаний, предложений с опорой на сюжетные картинки или фотографии из жизни школьников, по теме ситуации.                                      |
| <b>1.04</b><br><b>4 четв</b> | Играем вместе       | Упражнения в распространении предложений (Мы играли. - Мы играли с Машей. - Мы играли с Машей в коридоре. ...)<br>Знакомство школьников с игрой с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективная игра.                                       |
| <b>4.04</b>                  | Играем вместе       | Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит»)                                                                                                                                                                       |
| <b>5.04</b>                  | Прогулка            | Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной.                                                                                                                                                                       |
| <b>8.04</b>                  | Прогулка            | Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Весна» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные учащимися. |
| <b>11.04</b>                 | Прогулка            | Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу...» с опорой на рисунки учащихся.                                                                                                                                                           |
| <b>12.04</b>                 | Веселый оркестр     | Введение в тему. Уточнение и обогащение предметного словаря на тему «Музыкальные инструменты», введение обобщающих понятий «музыкальные инструменты», «оркестр».                                                                                    |

|       |                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15.04 | Веселый оркестр                            | Составление словосочетаний, предложений по теме. Уточнение и активизация словаря по категориям слова признаки, слова действия.                                                                                                     |
| 18.04 | Веселый оркестр                            | Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации (игровые сюжеты: «Я хочу играть на ..И я хочу! И др.'). Игры типа «Угадай мелодию», «Угадай, что звучит».                                                        |
| 19.04 | Разучивание стихотворения Г. Бойко «Петух» | Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, введение в речь учащихся авторской лексики. Знакомство со стихотворением.                                                                                   |
| 22.04 | Разучивание стихотворения Г. Бойко «Петух» | Заучивание стихотворения с опорой на разрезную картинку.                                                                                                                                                                           |
| 25.04 | Разучивание стихотворения Г. Бойко «Петух» | Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на иллюстрацию.                                                                                                                                                                      |
| 26.04 | Дружим не дружим                           | Актуализация личного опыта школьников по теме ситуации (ответы на вопросы учителя). Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителя. Ответы на вопросы по содержанию рассказа.                        |
| 27.04 | Дружим не дружим                           | Составление картинного плана рассказа. Пересказ по плану.                                                                                                                                                                          |
| 2.05  | Дружим не дружим                           | Уточнение и активизация словаря- признаков, словаря действий, называющих качества и поступки людей. Игра «Угадай, кто мой друг»                                                                                                    |
| 3.05  | Мне нужна помощь                           | Беседа на тему «Как обратиться за помощью?» с целью актуализации личного опыта школьников. Составление повествовательных и вопросительных предложений на тему.                                                                     |
| 6.05  | Мне нужна помощь                           | Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи и ответ на просьбу (согласие / несогласие). Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации.                                                    |
| 13.05 | Мне нужна помощь                           | Составление рассказов по теме «Как я был помощником» по вопросам учителя или с опорой на символический план.                                                                                                                       |
| 16.05 | «Знаю, умею, могу!»                        | Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики».                                                                   |
| 17.05 | «Знаю, умею, могу!»                        | Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики».                                                                   |
| 20.05 | «Знаю, умею, могу!»                        | Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики». Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений. |

|               |                        |                                                                     |
|---------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>23.05</b>  | Любимые игры           | Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации. |
|               | Любимые сказки и стихи | Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.   |
| <b>Итого:</b> | <b>98 ч.</b>           |                                                                     |